

學友社 通識教育部
香港中學生國民教育計劃 之
「中學推行國民教育調查」新聞稿
2007/6/28

今年適逢是香港回歸祖國十周年，學友社希望從學校國民教育教師的角度，了解目前中學推行國民教育的狀況，並探討如何在校內外更有效地推行國民教育。故此，2007年5月，學友社向全香港中學派發問卷，調查對象主要為負責德育、公民及國民教育的教師。是次參與調查的學校共有114間，有效問卷731份。

根據所得數據，分析結果如下：

1. 學校推行國民教育成果獲肯定：

問卷分為四大部份共35項評分內容。除了4項外，其餘都獲得較正面的回應，顯示負責教師對學校目前國民教育的推行現狀基本滿意。

2. 中學國民教育統籌教師有能力推行國民教育：

受訪教師的國民身份認同感清晰顯著，並為個人的國民身份而感自豪。此外，受訪教師亦普遍關注中港兩地新聞，顯示學校的國民教育統籌或負責教師有熱情和能力推動校內國民教育的開展。

3. 校外支援校內國民教育見成果：

學校較依賴校外的資源協助，以推動校內國民教育工作。教師亦鼓勵學生參與相關活動，以便更好地利用外界支援，推行國民教育。

4. 現存推行國民教育的形式及方法之成本效益成質疑：

學校積極鼓勵學生參與校外活動之餘，亦以舉辦內地交流學習團為國民教育的有效方法，但是學校較少以週會形式進行國民教育。若以參與交流團及課外活動等形式進行國情學習，則參與活動學習的受惠者人數較局限，而學校及社會投入的資源卻較大。此外，較多老師指出新高中中國歷史變為選修科目，擔心中史科不受重視，成為認識國情的阻礙。教師反映部分課程資料較沉悶，只重形式和表面，國民教育元素未能融入其他科目，也影響國情教育的推行。

5. 學生國情知識欠缺，教師感憂慮：

教師理解學生對國情的認識及興趣是推動國民教育成功的因素，可惜受訪教師認為學生的國情知識水平普遍偏低，關心國家時事不足，並較少關注國民身份認同的問題。此結論與本社於2007年5月發佈的「中學生國民身份認同調查報告2006」中有關中學生對國民身份探究的態度與現況分析相一致。

6. 國情教育負責老師期望獲得同工更大的支持：老師雖然頗為認同學校給予足夠的配套設施以推行國民教育，但亦認為其他同工及校長的支持十分重要，大部份受訪教師更反映需要同工的支持較校長重要。部份教師表示目前同工對國民教育的態度有較多異同，影響他們推行的信心及成果。

7. 教師認同社會支援學校國民教育的角色，但政府參與角色仍需改善：

教師頗為認同社會各界、政府對國民教育的支持。然而，社會整體支援仍感不足，

尤其政府的角色更被排到榜末，政府實需要進一步探討如何更有效支援學校推行國民教育。

8. 教師對國民教育未來發展充滿樂觀的憧憬：

雖然目前學校國民教育的推行尚存較大需改善的空間，但是受訪教師對未來國民教育的發展仍有較樂觀的憧憬。

建議：

基於以上的調查結果，本社有如下的建議內容：

1. 確立國民教育理念：本社認同教統局提出的國民教育發展的重點、策略與方向，但認為學校、政府及社會各界需進一步建構及探討國民教育的含意與理念，從而確定本港國民教育發展的最佳途徑。

2. 學校與教師參與的角色：

校內課程配合：學校宜在正規課程及非正規課程之中，加強國民教育元素，並引導全體學生參與其學習過程。

學校行政配合：校長支持，全員參與，共建團隊。

教師專業發展：提升教師自身的國情知識水平，掌握多元的教學方法支援學生的學習過程。

3. 社會機構參與的角色：

學校國民教育的推行，有賴跨機構、跨領域的協作支援，共同推動。因此，社會機構應提升其在國民教育中的參與角色，應針對學校的需要，與學校結成合作伙伴，就國民教育發展找尋符合本港需要的新途徑；並繼續提供優質的內地交流活動，讓更多學生參與，並引導學生將學習成果及訊息在學校分享運用

4. 政府的角色：

政府宜有更加系統和長遠規劃，一方面繼續擴大內地考察的資助；另一方面，資源分配宜多元性，創設富特色及多樣性的國民教育社會資源，引導學校和社會團體之間的跨領域協作，確保國民教育的有效施行。建議如下：

- a. 為社會機構提供更多的資助，推動學校和社會團體之間的跨領域協作。
- b. 為教師提供國民教育培訓課程，深入探討如何在校內有效施行國民教育計劃。同時鼓勵教師透過各種講座，工作坊，或內地交流團，增進對國情的認識。
- c. 鼓勵學校從正規課程及非正規課程上，確保國民教育的有效施行，並透過教材提供、熱門社會議題學習資助計劃，讓全校更多學生參與。
- d. 國民教育面對三三四學制的改革，教師憂慮中史科將失去被選修的優勢，因而影響到學生更直接地獲取國情知識。當局宜更深入研究如何配合課程改革，推展國民教育。
- e. 鼓勵及引發家長及社會人士重視國民教育的推行，更多地了解一國兩制制度下國民教育的特點和需要，以推動整體市民關注下一代國民教育的施行。